

# ESD教材 活用ガイド

持続可能な未来への希望

## ようこそ、『ESD教材活用ガイド』へ

この小冊子を手にとっていただきましたことを心より感謝申し上げます。

本冊子は、「ESDとは何か」「どのように進めたらよいか」「今進めている自校の教育活動や自分の教育実践とどうつながるか」という疑問を抱く校長先生をはじめ学級担任や教科担任の先生方への応答的ガイドブックとして作成されました。

ESD (持続発展教育、Education for Sustainable Development)\*とは、一言で言うならば、わたくしたちと将来世代の生命や社会の存続を脅かす地球・地域的諸課題に積極的に取り組むことのできる〈持続可能な未来の担い手を育てるための教育〉のことです。

わが国の提案により2002年の国連総会で「持続可能な開発のための教育の10年(2005-2014)」が採択されました。国内では、2006年、関係省庁連絡会議で実施計画が策定され、2008年、中教審答申「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善について」(1月)、教育基本法17条に定められた「教育振興基本計画」(7月)に、ESDの必要性が示されました。そして、小学校学習指導要領解説では「総則」「社会」「理科」「生活」「家庭」「外国語」「道徳」「総合的な学習の時間」、中学校学習指導要領解説では「総則」「社会」「理科」「技術・家庭」「道徳」「総合的な学習の時間」の中で、ESDに関する教育内容について触られています。これらの事実は、ESDを進めるためにはとても心強いことです。ぜひ、各学習指導要領の解説をご参照ください。

\*「持続可能な開発のための教育」を指す。2002年に開催された「持続可能な開発に関する世界首脳会議(ヨハネスブルグサミット)」において、わが国は「持続可能な開発のための教育の10年」を提案した。2002年の第57回総会では、2005年からの10年間を「ESDの10年」とすることが決議されるとともに、ユネスコが主導機関として指名されている。

しかし、今、学習指導要領の改訂・移行の時期を迎え、ともすると教科・領域ごとの改訂に向けて時数や内容をどうするのかということにのみ目を奪われていませんか。

確かに教科・領域ごとの改訂への対応は教員がそれぞれ分け持つて行うことはできますが、子どもたちにとっては、あの小さな頭と心とからだのすべてで、学習指導要領の改訂を受けとめなければならないのです。

わたくしたちは、子どもたちのために教科・領域間の関係性と均衡性、そして教育課程としての包括性を十分意識する必要があります。小学校では比較的学校全体の教育課程をどう編成するかという視点を持ちやすいようですが、中学校や高等学校などでは未だ教科の「壁」が高く、学校全体の教育課程が見えにくくなることが多いようです。

ESDでは、子どもたちの学習課題や「教材」そのものが教科・領域を超えたつながりやかかわりを重視します。また、学校と保護者や地域とのつながりやかかわりも重視していきます。各教科・領域の改訂作業とこれまでの自校や自分の教育活動を見直す際に、ESDの視点やESD教材をヒントに取り組んでいくとよいのではないのでしょうか。

ESDは、目の前の子どもたちとそれに続く将来世代だけではなく、現世代のわたくしたち教師や保護者などおとなたち同士のつながりやかかわりをも育んでくれます。

ぜひ、本冊子を読み進めながら、ともに持続・継承できる教育をつくっていきましょう。

『ESD教材活用ガイド』制作プロジェクト委員会

# ESD教材活用ガイド

持続可能な未来への希望

## 第Ⅰ部

ESD教材活用事例 ..... p.7

事例 1 地場産業から学ぶ消費者教育  
**松阪もめん** (三重県伊勢市立五十鈴中学校) ..... p.8

事例 2 国境を越えた他者理解へ  
**ピクトサイン** (東京都江東区立東雲小学校) ..... p.14

事例 3 多角的視点を育む世界遺産学習  
**奈良の世界遺産** (奈良県奈良市立済美小学校) ... p.20

事例 4 比例で読み解く現実事象  
**ペットボトルキャップ**  
(東京学芸大学附属国際中等教育学校) ..... p.26

事例 5 自信と勇気を与える郷土史アピール  
**源 朝長** (静岡県袋井市立三川小学校) ..... p.32

事例 6 自分の「なぜ?」から社会を考える  
**回転寿司** (東京都葛飾区立本田中学校) ..... p.40

事例 7 知と心豊かな生涯学習者になる  
**学校図書館** (山形県鶴岡市立朝陽第一小学校) ..... p.46

事例 8 地球温暖化問題へ私たちの「答え」  
**ECOピカセット** (岡山県岡山市立津島小学校) ... p.52

事例 9 身近な自然と続ける学び  
**面瀬川** (宮城県気仙沼市立面瀬小学校) ..... p.58

事例 10 空腹から見える食と世界  
**はらぺこ体験** (新潟県上越市立大手町小学校) ..... p.64

事例 11 いのちを守る、まちを守る  
**防災マップ** (宮城教育大学附属小学校) ..... p.70

事例 12 子どもたちは考えたがっている!  
**アンケート調査**  
(奈良教育大学附属中学校) ..... p.76

事例 13 「遠い国」が変える日常  
**モザンビーク** (愛媛県松山市立新玉小学校) ..... p.82

事例情報 ..... p.89

## 第Ⅱ部

ESDへのアプローチ ..... p.93

1. ESDとは何か
2. ESDへのアプローチ
3. ESDはどこにあるのか

## 第Ⅲ部

ESDではぐくむ「学力」 ..... p.109

はじめに：絶望的な現実の中の希望

1. 高度な思考とコミュニケーション能力
2. 他者と関わることから得られるもの
3. 事例を越えて

結論：「能力」形成のための3つの基準

## 第Ⅳ部

ESDと「国連ESDの10年」 ..... p.131

はじめに

1. 持続可能な社会とは
2. ESDと「国連ESDの10年」
3. 「国連ESDの10年」のこれまでとこれから

参考にしたウェブサイト ..... p.138

ユネスコスクールとは ..... p.140

むずびにかえて ..... p.142



## ESD教材活用事例

