

ESD活動自己評価表

年 組 番 名前

我が校で育みたい 資質・能力	3つの 柱	ESDに関する実践活動で 意識するコンピテンシー (ESDの評価要素)	自己評価表(コンピテンシーを意識しながら記載してみよう。)					
			[活動前]今の自分を振り返り、どんな 力が伸びているかを書こう。	[活動後]活動を通じて、自分はどんな力が伸びた かを書こう。	[未来]伸ばしたい力についてどんな取り 組みが必要か、何をしたいかを書こう。			
	知識 技能	持続可能性/SDGsに関する知識・理解・スキル習得	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
		持続可能なライフスタイルの実践	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
		人権や平和の価値、情報収集・選択・(活用力)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	思考力 判断力 表現力	言語化力	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
		応用力	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
		問題解決能力	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
		意思決定力	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
		論理的思考力	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
		創造力	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
		システム思考力	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
		批判的思考力	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
		(情報収集・選択)・活用力	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
		発信力	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	持続可能な地域・国際社会への取組への行動力	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
	学びに 向かう 力 人間性	メタ認知能力	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
		自己肯定感	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
		課題の自分事化	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
		多様性と共生の尊重	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
		学び続ける力	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
		傾聴力	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
		リーダーシップ	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
		責任感	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
		公平性	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
		柔軟性	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	困難を乗り越える意思	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
	合意形成と協力	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		

ESD評価要素の内容

3つの柱	ESDに関する実践活動で意識するコンピテンシー (ESDの評価要素)	評価要素の内容(高等学校課程)
知識 技能	持続可能性/SDGsに関する知識・理解・スキル習得	SDGs・社会課題に対して解決できるアイデアを創出できる力。社会とのつながり、協働を通して研究をおこなうことができる力。
	持続可能なライフスタイルの実践	社会問題への関心を持ち、自らが世界を担う人材であることを自覚すること。日常生活の中からサステイナブルな取組を実践すること。
	人権や平和の価値、情報収集・選択・(活用)力	その人らしく生きていくための価値、平和を守り続ける大切さを理解すること。こころなど目に見えないものを想像する力。目的に応じて情報を適切に取捨選択し、選択した情報をわかりやすく再構成して伝えることのできる力。実際に人に会い、出かけ、現実社会のリアリティから真の情報を得る力。
思考力 判断力 表現力	言語化力	自分の考えたことを言語を用いて発信することができる力。自分とは違う意見に対して、言語活動を通して理解を深めていく力。論理的に自他の意見を文章・発表などで表現することができる力。
	応用力	同じ類型やつながりを見出す力。現実社会、現実生活に反映する力。物事の構造(構成要素間の関係性)を把握する力
	問題解決能力	自分にできることを考え、言葉にして共有、拡散させることのできる力。課題を発見、理解し、解決するための方法を導き出すための力。原因を分析、情報を正確に理解し、適切に対処するためのよりよい改善策を提案する力。それらを改善し、次の行動につなげる力。
	意思決定力	自らで考え、物事を選択していく力。判断するために複数の情報から取捨選択し、自らの意志や決断に責任を持つ力。
	論理的思考力	原因⇒結果と思考をつなげる力。問に対する答えに一貫性を見出す力。単に主張だけではなく、その根拠となる理由を明確にする力。
	創造力	新しい価値や考えを生み出す力(既存の知識を活かし、組み合わせる力)。すでにあるものに対する知識を得た上で、自らの研究や調査から自分のアイデアを創り出す力。独自の世界観をもつこと。自分と違う意見にも共感することができる力。
	システム思考力	一つの問題に含まれる多様な要素のつながりを理解する力。短期的な視点による対応的な行動ではなく、長期的な視点による根本的な問題解決ができる力。全体像を捉えた上で中心的な問題を把握しバランスのよい意志決定ができる力。
	批判的思考力	他者の意見や考えも受け入れ、客観的に物事を判断する力。物事を論理的・多角的、客観的に捉える力。相手の発言に耳を傾け、証拠や論理、感情を的確に解釈することができる力
	(情報収集・選択)・活用)力	情報と情報を組み合わせて新しい価値を生み出す力(非連続テキストの読解力)。
	発信力	自分の意見や考えを相手に分かりやすく伝える力。対話に限らず、コミュニケーションツールを活用する力。
	持続可能な地域・国際社会への取組への行動力	地域・国際社会へ自分の考えを発信することができる力。
学びに向かう力 人間性	メタ認知能力	他者の目線に立ち問題を理解する力。心のつながりをつくる力(同情から共感へ)。自分の言動を客観視でき、それを自ら改善するためのストーリーを持つことができる力。
	自己肯定感	自分の弱みを見せられる力。他人の弱みを多様性として受け入れられる力。
	課題の自分事化	自分の進路とつなげ、課題の要素を含めながら検討することができる力。課題解決のアイデアやプランをもち、将来実行しようと計画を立てる力。
	多様性と共生の尊重	歴史や文化などの知識を身につけた上で、多様な価値観があることを知る力。寛容な心や思いやり、教養を持って違いを受入れる力。多様なものをつなぐ普遍性に目を向けることができる力。
	学び続ける力	どんな環境でも自ら課題を見つけ、解決に取り組むことのできる力。課題を解決していく際、新たな問題にも気が付くことができる力。
	傾聴力	相手の気持ちに寄り添いながら話を聴く力。他者の表情を読み取り、相手の意志を受け入れる姿勢をもつ力。自分と相手の立場の相違点を認識する力。
	リーダーシップ	多様性の中から共通点を見出し前に進む力。他者の参加を促す力。人徳があり、挑戦していく心をもつこと。責任をもつこと。
	責任感	期限内に完成させる力。成功も失敗も初めから終わりまですべて受け入れ、理解し、自信を持って発信する力。
	公平性	人と他人の人権を通じた公平性の理解。「公平」や「平等」に関する歴史的事象や現代社会の課題への理解。「公平」や「平等」に関する知恵を得た後に考え、議論していくことができる力。
	柔軟性	意見の違いや立場の違いを理解し、場面に応じた適切な対応を行うことができる力。失敗に対して素早く修正・改善することができる力。
	困難を乗り越える意思	ソーシャルキャピタルを意識しながら他人を信じること。具体的な事例をもとに自分の行動について考えることができる力。
	合意形成と協力	多様な意見を傾聴する力。結論を急がず他者の意見を持つ力。組織内(グループやコミュニティなど)での役割を理解し組織を活性化させる力

ESD活動自己評価表(簡易版)事例

※26の評価要素から9つにした場合

年 組 番 名前

我が校で育みたい 資質・能力	3つの 柱	ESDに関する実践活動で 意識するコンピテンシー (ESDの評価要素)	自己評価表(コンピテンシーを意識しながら記載してみよう。)		
			[活動前]今の自分を振り返り、どんな 力が伸びているかを書こう。	[活動後]活動を通じて、自分はどんな力が伸びた かを書こう。	[未来]伸ばしたい力についてどんな取り 組みが必要か、何をしたいかを書こう。
	知識 技能	持続可能性/SDGsに関する知識・理解・スキル習得	<input checked="" type="checkbox"/> 総合的な探究の時間において、気候変動による自然環境への影響について理解している。	<input type="checkbox"/> 地域社会との関わりについて考えたことで、将来にわたる持続的なまちづくりの必要性や人々の思いを学ぶことができた。	<input type="checkbox"/> 地元の市役所に行き、まちづくりの担当者にインタビューをしてみたい。
		持続可能なライフスタイルの実践	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		人権や平和の価値、情報収集・選択・(活用力)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	思考力 判断力 表現力	問題解決能力	<input checked="" type="checkbox"/> 気候変動による自然環境への影響を考え、その要因を分析し、解決に必要な○○○プロジェクトというアイデアを考え、実践した。	<input type="checkbox"/> 情報や考え方を鵜呑みにせず、多様な立場で解決法を探ることによって新しいアイデアが生まれることができた。	<input type="checkbox"/> 具体的に○○に関するような取り組みをしている企業を訪問して、どのようにアイデアを創出したのかの段取りを聞いてみたい。
		創造力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		批判的思考力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	学びに 向かう 力 人間性	課題の自分事化	<input checked="" type="checkbox"/> 自然環境の影響と自分の部活動での活動の関わりを知った。また、自らの地域だけでなく、世界の	<input type="checkbox"/> 授業が終わった後、○○に関する疑問がとてものわいた。下校後に図書館で○○に関する本を借りようと思った。授業だけでなく、自分で疑問に思ったことは自分なりに調べる必要性に気づいた。	<input type="checkbox"/> 他校の生徒や地域の人、また、海外の人びとにコミュニケーションをし、いろいろな立場の人の考え方を学びたいと思った。
		多様性と共生の尊重	<input checked="" type="checkbox"/> 国々の現状を知ることによってその多様性と地球規模での取り組みの必要性を学んだ。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		学び続ける力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>