

Reflection on the programme (26 October, 5-11 November)

SDG Vocab | 12 – Education for Sustainable Development – การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ESD)



● ด้านความรู้

จากการอบรมออนไลน์ หัวข้อ ESD ได้ทราบความหมาย แนวคิดกระบวนการ ในการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนทุกวัยมีความรู้ ทักษะและทัศนคติ ที่จำเป็นต่อ การรับมือกับความท้าทายระดับโลก มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และสังคมโดยรวม

วันที่ 4- 11 พ.ย. 2567 การไปเยี่ยมชมโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ ESD ได้แก่ โรงเรียนประถม zao รร.มัธยมต้น Nigata สภาการศึกษาของเมือง Kure และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งช่วยให้เกิดการเรียนรู้เชิงค้นคว้า การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำ และการเรียนรู้เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง การนำ ESD มาใช้ในโรงเรียนจริง ๆ ทำให้เห็นภาพชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง



oct.26 online

● ด้านเครือข่าย

การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ทางการศึกษาระหว่างไทยและญี่ปุ่น ได้เรียนรู้และเปิดมุมมองใหม่ๆ ทั้งด้านการศึกษา และวัฒนธรรม นอกจากนี้ทำให้เกิดมิตรภาพที่ดีกับครูชาวไทยที่ร่วมโครงการ และครูชาวญี่ปุ่นที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม ซึ่งถือเป็นโอกาสในการสร้างเครือข่ายการทำงานให้กว้างขึ้น





ACTION PLAN

ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น ชั้น ม.4 โรงเรียนสิรินธร
โดยใช้กระบวนการการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
Education for Sustainable Development (ESD)
ควบคุมโดยวงจรคุณภาพ เดมิง (PDCA)



PLAN



DO



CHECK



ACTION

- 1.ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นชั้น ม.4 รายวิชาภาษาญี่ปุ่น
- 2.ส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
- 3.สร้างกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่สอดคล้องกับ SDGs

- ออกแบบการเรียนการสอน โดยให้สอดคล้องกับ ESD
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบทบาทสมมติ ทั้งในห้องเรียน และถ่ายคลิปปวีดีโอ
 2. การทำอาหารญี่ปุ่น
 3. การแลกเปลี่ยนการดำปี๋ใหม่กับโรงเรียนที่ประเทศญี่ปุ่น และการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมออนไลน์
 4. นักเรียนทำหนังสือเกี่ยวกับ ข้าวหอมมะลิสุรินทร์

ประเมินผลจากผลงานของผู้เรียน ประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน ครูประเมิน ผู้ปกครอง ครูวิเคราะห์ ปัญหา สาเหตุจากการเปรียบเทียบเป้าหมายจาก PLAN กับการดำเนินการตามแผนเพื่อให้ทราบว่าต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร เก็บข้อมูล Feedback และสำรวจความพึงพอใจ และการพัฒนาทักษะ จากผู้เรียน และประเมินผลจากผลการเรียนรู้

นำผลการวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดการพัฒนาเป็นรายบุคคล ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพิ่มกิจกรรมที่ผู้เรียนสนใจ และวางแผนขยายเครือข่าย PLC (Professional Learning Community) เพื่อสร้างเครือข่ายการทำงานให้กว้างขึ้น และนำเสนอเผยแพร่ผลงานของนักเรียนต่อไป