

学访中最深刻的印象

1. 学校对学生的全面动态的评价机制

对学生的多元评估包含考试成绩、课堂参与度、合作能力、出勤率等维度，教师利用“成长记录册”追踪长期进步。教师定期撰写“联络簿”，详细点评学生表现，与家长对接并回复意见，形成双向沟通。淡化排名，鼓励个体成长。



2. 良好的习惯养成教育

标准化流程：从入校礼仪（鞠躬问好）、上下课流程到物品摆放（如鞋子、书包的固定位置）均有明确规范，通过反复训练形成习惯。

学生自我管理：推行班级值日生制度（日文称“日直”），学生轮流负责班级纪律、卫生管理，甚至参与校园维护（如清扫厕所），培养责任感。



3. 有效落地的体质健康教育

学校体育课程和体育锻炼时间设置充足，每节课间鼓励户外活动，减少久坐。扎实的体育课程实施培养毅力与心肺功能。强调集体项目（如接力赛、篮球），在技能训练中融入团队协作、规则意识培养。



4. 重视食育教育

在“食育”中，“丰富的心灵”是重要的一环，它包括“快乐的进食过程”、“感谢的心”和“参与意识”，不仅教孩子正确地吃，还要从吃中体会出感恩、环保和节俭的内涵来。

一、丰富学校学生多元评价体系：

在现有考试成绩基础上，结合“课堂参与度”“合作能力”“实践创新”等维度，设计《学生综合素质评价手册》。动态追踪学生发展，突出学生优势与改进建议，通过家长会或线上平台同步反馈。

八幡中の課題は「持久力」です！

	1年男子	1年女子	2年男子	2年女子	3年男子	3年女子
持久力	88.5	86.5	87.5	87.5	88.5	88.5
学習力	88.5	86.5	87.5	87.5	88.5	88.5
コミュニケーション	88.5	86.5	87.5	87.5	88.5	88.5

中学生的時間、心算や算、毛筆の習字などが大々く進捗する時期です。持久力を高めるには最も適した時期だと考えます！身がアツスです！

★アツスとアツスを感じる運動を毎日行いましょう。
★ランニング、マイナスイオン、縄跳び、水泳などの運動を毎日行いましょう。

八幡フロックの課題は「握力」と「スピード・瞬発力」です！

引体向上、握力グースを使って、握力を高めていこう！

★1日に5回以上行おう。
★30秒以内で行おう。
★握力、瞬発力、スピードを高めるために毎日行おう。



二、深化习惯养成教育：

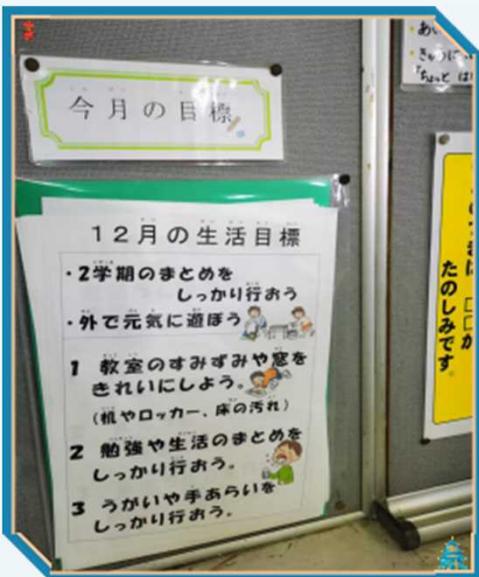
从“被动约束”到“主动内化”，制定可操作的行为细则，开发校本《习惯养成课程》，融入班会课与综合实践；强化学生劳动教育实践，把学校内的劳动岗位充分交给学生，让学生在自我教育中懂得责任与担当，学会感恩与给予。

八幡中学校 校日課表

日・火・水	木	金
1学期 7:45 - 8:10	1学期 7:45 - 8:10	1学期 7:45 - 8:10
2学期 8:15 - 8:20	2学期 8:15 - 8:20	2学期 8:15 - 8:20
3学期 8:20 - 8:30	3学期 8:20 - 8:30	3学期 8:20 - 8:40
4学期 8:30 - 8:40	4学期 8:40 - 9:30	4学期 8:50 - 9:40
5学期 8:50 - 9:40	5学期 9:40 - 10:30	5学期 9:50 - 10:40
6学期 9:50 - 10:40	6学期 10:40 - 11:30	6学期 10:50 - 11:40
7学期 10:50 - 11:40	7学期 11:40 - 12:30	7学期 11:50 - 12:40
8学期 11:50 - 12:40	8学期 12:30 - 13:00	8学期 12:40 - 13:10
9学期 12:40 - 13:10	9学期 13:00 - 13:30	9学期 13:10 - 13:40
10学期 13:10 - 13:40	10学期 13:30 - 14:20	10学期 13:40 - 14:30
11学期 13:40 - 14:30	11学期 14:30 - 15:20	11学期 14:40 - 15:30
12学期 14:40 - 15:30	12学期 15:25 - 15:35	12学期 15:35 - 15:45
13期 14:35 - 14:45		
14期 15:35 - 15:45		

専門委員会 (第1水曜日)
中央委員会 (第2水曜日)

全校生徒 (第1金曜日)
学年委員会 (第2金曜日)
生徒会 (第3金曜日)
体育委員会 (第4金曜日)



三、提升体育教育：

从“体能达标”到“终身健康”，进一步优化课程体系，巩固“基础+兴趣”分层教学，进一步体能课程强度，充分开设足球、篮球、排球、武术等选项课，充分利用中华优秀传统文化融入减压训练。

四、推进食育实践：

从“吃饱吃好”到“食育育人”，引导学生做健康生活倡导者，开展学生自主设计宣传海报、短视频，传播少油少盐理念。开发《中学生食育手册》，纳入校本课程。

印象最深刻的交流活动



- 1.在神栖市息栖小学校，校方就学校的办学理念和具体教育教学活动的组织与实施，与中方教师进行深入交流。
- 2.在参观该小学的日常教学活动中，日本小学生的体育课和中午就餐活动给我留下深刻印象。

本次交流活动给我的工作启发



- 1.更多关注学生的学习体验；
- 2.为教育教学设置更多更好的真实情境；
- 3.课堂上给学生提供更多的参与机会；
- 4.注重阅读，提高学生阅读兴趣。

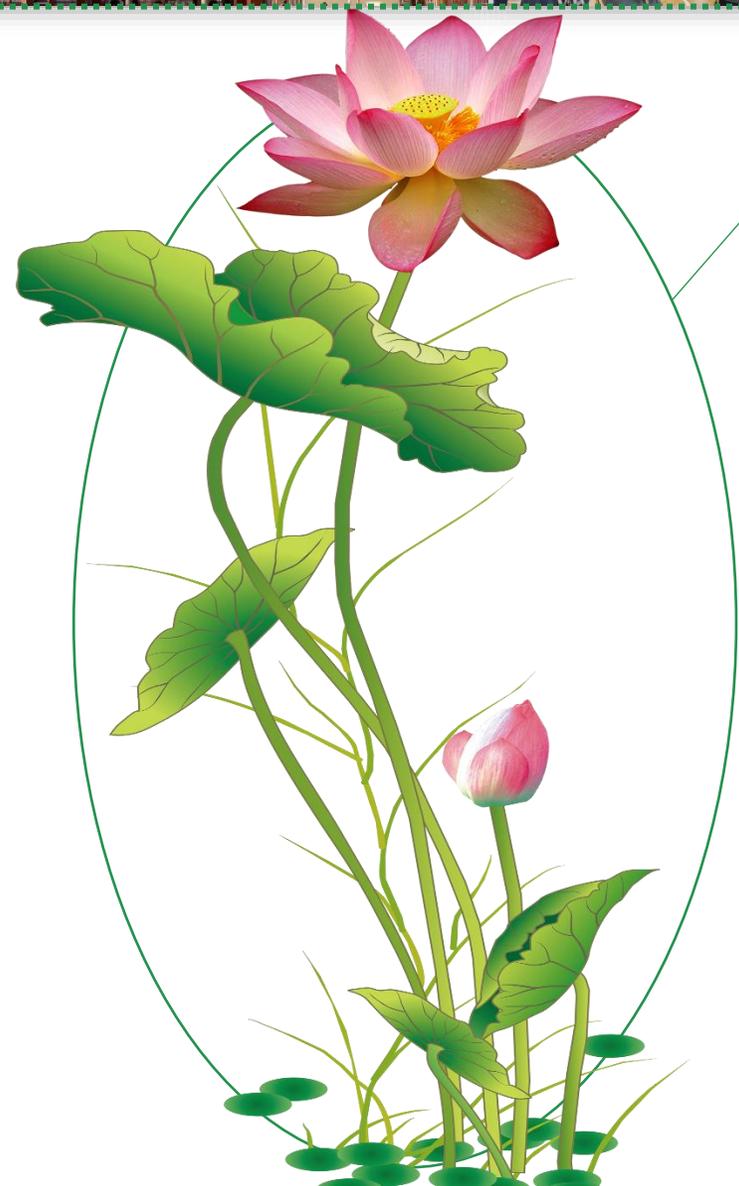


授课



在此次项目中印象最深刻的是在八潮市八条中学为全体学生现场授课，讲述《我们的快乐生活》，让所有日本中学生了解中国中学生的校园生活。在随后的现场互动环节，我带领所有学生学习中国中学生的广播体操，孩子们学习非常认真，现场氛围欢快热烈。





中日基础教育交流合作的起点可以是体育和美育。因为艺术、体育是无国界的，从这些方面入手打开了解互信的新局面。



在中小学参观过程中、以及来自日本全国各地的教师的交流中，我深刻感受到了精细化管理的魅力。



在未来的中日教育协作中，努力促成语言共学、活动共办、教研共商、资源共享、课程共建的精品合作项目，以助力两国教育教学更上新台阶。



2024年度中国基础教育教职员访日代表团

关心关爱特需学生是我参观两所学校后最深的印象，学校通过普通班级融合教育、资源教室支持、特殊教育班级设立等方式为每一名特需学生制定个性化的教育支持计划。

通过参观两所学校，深深体会到日本基础教育高度重视品德教育和礼仪培养，将其贯穿于学校教育的全过程。

日本基础教育评价，不以单一的考试成绩作为评价学生的唯一标准，注重过程性评价和综合性评价。





行动计划

开展主题班会、社会实践、校园文化活动等多种形式，营造文明、和谐、有序的校园氛围。



加强对学生的品德教育和文明礼仪教育，培养学生良好的道德品质和行为习惯。

对个别需要特殊关爱的学生要采用融合教育与特殊班级教育相结合的模式，让特殊需要儿童在适合的环境中接受教育，并配备专业支援教师和针对性课程。



建立学生成长档案，全面记录学生的学习过程和发展情况，为学生的综合素质评价提供客观依据。

2024年度中国基础教育教职员访日代表团



赴日期间在访问八潮市立八条中学和神栖市立息栖小学两所具有代表性的基础教育学校中留下深刻印象：

走进两所学校，深深体会到日本教育以生为本的育人理念，设置专门课程培养学生生活能力，重视劳动教育。

通过深入学校学访感受到日本基础教育强调跨学科融合，注重培养学生的综合素养和实际应用能力。强化实践课程，培养学生综合素养。



通过参观两所学校校园和参加学生活动，看到日本基础教育高度重视品德和礼仪培养，家校社协同作用发挥充分。



行动计划

进一步优化课程设置，打破学科界限，加强综合实践课程的开发与实施。

在课程内容设计上，做到注重联系学生生活实际聚焦社会发展需要，提升学生的综合素养和实践能力。

鼓励学生积极参与综合性学习项目，培养学生的创新能力，满足学生的个性化发展需求。

引导教师转变育人观念，学习和运用多样化的教学方法，营造轻松愉快的课堂氛围，激发学生的学习兴趣 and 主动性。

鼓励学生积极参与课堂讨论和实践活动，培养学生的自主学习能力和问题解决能力。



出发：满怀信心与期待

互学共鉴



研讨：互学共鉴道真诚

| 赴日交流体会 |



壹



印象最深经验



| 印象最深经验 |

校园文化建设



日本中小学学校校园文化建设内容丰富，并且都是教师和学生动手制作，非常生动实用。包含荣誉证书、奖状、科学文化知识、安全方面的宣传和教育、学生作品展示等。

课堂教学



教师在课堂教学中以学生为中心，开展小组合作、探究学习，注重学生动手能力的培养和信息搜集、分析、加工的能力。息栖小学教师课堂板书有特色，采用对话框的形式，思路清晰，一目了然。

学生劳动能力强



日本小学生有礼貌、爱劳动。中午休息时间学生有序开展卫生劳动，学校干净整齐，秩序井然。

教师的专业化发展



日本小学教师很多是全科教师，除了音乐、体育、美术学科。在和日本教师交流过程中，一位日本小学音乐教师带领他的学生，自己谱曲、填词录制了一首优美的歌曲《believe myself》，非常动听。



| 工 作 计 划 |

01

均衡发展

结合天津市实际情况，我们要大力推进义务教育优质均衡发展，做好集团化办学、学区化办学，加大教师交流力度，努力把每所学校办成家门口的好学校。

02

课堂教学

继续推进“深度学习”“跨学科学习”研究和实践，激发学生主动学习的兴趣和能力。

03

校园文化

在校园文化建设方面，要更多让教师学生动手，给学生更多展示自己的空间和机会。

04

中日交流

更多地开展中日教师、学生交流合作，互学互鉴，为中日教育美好明天努力。

2024年中国基础教育职员访日活动计划



踏入八潮市立八条中学，宁静雅致的校园与井然有序的教學秩序相得益彰，浓厚的教育氛围扑面而来。学校虽规模不大，却充分彰显对不同学生需求的细致关怀，将教育公平落到实处。

有着 140 年历史的神栖市立息栖小学则散发着别样韵味。深厚的文化底蕴渗透在校园的每一处角落，校园内随处可见鼓励学生自主成长的标语与布置，教师们用关爱营造出温馨和谐的教育氛围。迷你日本文化体验活动、全校集会等环节，学生们自信大方地展示自我，综合素质培养成效显著。学校午餐环节同样令人印象深刻，学生们有序排队、安静就餐，良好的行为习惯尽显无疑，这背后是学校扎实的养成教育成果。而我有幸在此为 1 - 3 年级学生讲授中文课，日本学生们热情参与，让不同文化背景下的教育智慧相互交融，那一刻，我深切体会到教育无国界。

2024年中国基础教育职员访日活动计划



回国后，我将把这些宝贵经验充分融入本校教学实践。教学方法上，借鉴八潮市立八条中学，增加课堂自主探究环节。品德培养方面，学习神栖市立息栖小学，将品德教育日常化、生活化，让学生在真实情境中体悟品德的力量，塑造健全人格。校园文化建设注重营造鼓励自主成长氛围，张贴励志标语、展示学生作品，给予学生充分肯定与自信。

国际理解教育层面，借助学校现有对外交流资源或友城合作机会，搭建跨国交流平台。开展线上“异国文化分享日”，邀请国外友好学校师生线上交流；组织学生参与国际文化交流活动，拓宽视野，培养胸怀世界、担当有为的时代新人，为学校教育注入新活力，推动教育迈向新高度。





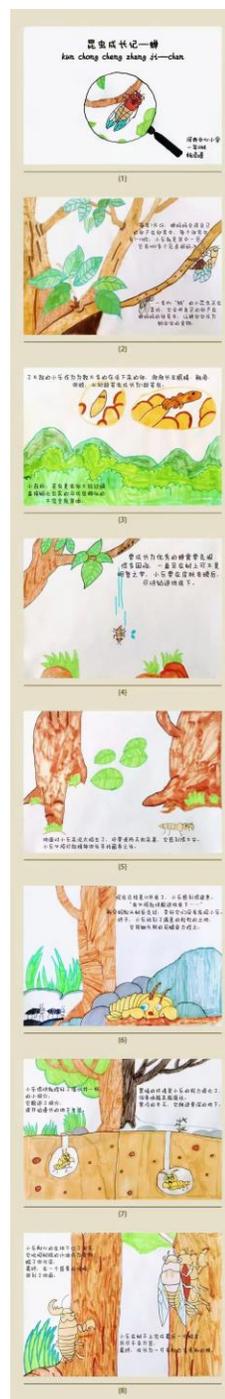
日本跨学科项目式学习

跨学科项目式学习已经成为日本中小学课程变革中重要的教学组织形式，学生通过学生基于真实情境的问题解决，培养其解决问题的能力以及创新能力。



运用交流所得，尝试进行阅读+科学+美术的跨学科学习。

同学们化身“科学小哪吒”，在“阅读——探究——讲述——绘制”的全过程中，以科学家精神为引领，在科普阅读中探索未知，在项目研究中创新实践。



JAPAN

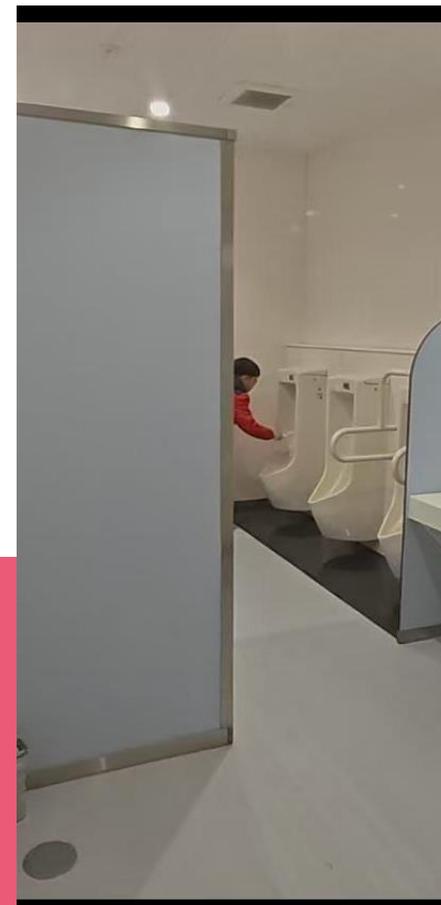
遇见

日本*遇见：自立、自理能力

在日本，学生自我管理强。他们自行打扫卫生，甚至清洁厕所，有助于培养学生的责任感和独立性。

遇见*所用：培养独立自主能力

- 1、把公共区域分出一部分作为学生卫生区；
- 2、实行桶装餐，让学生自主完成分餐任务；
- 3、设立学生植物园，让学生种植植物，感受成长的喜悦。



2024年度中国基础教育教职员访日代表团



12月18日、19日， 团组先后参观访问了八潮市立八条中学和神栖市立息栖小学两所具有代表性的基础教育学校， 通过实地走访学校、 授课展示、 开展交流互动等形式， 团组成员对日本基础教育的课程设置、 教学方法、 评价体系以及校园文化建设、 学生管理和特需教育等方面进行了调研， 对日本基础教育的现状和特色有了较为全面且直观的认识。



日本劳动教育中“学以致用”的理念， 将劳动教育课程与学生生活相结合， 通过实践性教学， 提升学生的实践能力和专业素养。 培养自主与合作能力， 强调培养学生自主学习、 自主解决问题的能力， 以及团队合作精神的做 法， 激发学生的创新精神， 提高综合素质。 重视劳动人文价值， 关注劳动的平等性和尊重性， 培养学生的责任感和同理心， 让学生在劳动中感受自身价值与社会贡献。

*关于这个项目中印象最深刻的经历跟交流

日本中小学制度体系与教师轮岗制度

日本中小学教育以其严谨的制度体系和高效的执行能力闻名，一是制度体系的系统性与精细化，二是教师专业发展的制度化保障，三是学生管理的规范化与人性化结合。其中，教师定期流动制度给我留下最深刻的印象。日本建立教师定期流动制度并坚持推行了70多年。教师轮岗制是体现教育公平的一个关键，能够有效促进师资均衡和优秀资源流动。



*运用这次的经验，您在您所在单位做什么？

全面推进依法治校、科学管理，开展“制度建设年”活动。日本中小学教育，无论是教师轮岗制度、教师培训制度，或者“防灾演练”等特色制度，都有一整套完整的体制机制和规范要求。基于此经验，2025年，学校将开展“制度建设年”活动，围绕我们的管理短板、不足和漏洞，进一步的建章立制，而且把规章制度执行好利用好，靠制度管人管事。同时，注重顶层设计与分层落实以及动态更新机制。



印象最深刻的经历



在息栖小学观看了一场家校社联合出演的声乐表演

运用此次经验，我打算在学校里做以下工作：

- 一、建立沟通机制：**建立家长微信群、QQ群等线上沟通平台，及时发布学校通知、作业等信息。定期召开家长会，每学期至少2-3次，介绍学校工作和学生情况。设立校长接待日、家长开放日，每月安排固定时间，让家长与校长、教师面对面交流，参观教学活动。
- 二、组织家长参与：**成立家长委员会，邀请家长参与学校管理和决策。开展家长志愿者活动，如协助组织校外活动、维护校园安全等。举办家长学校，定期开展家庭教育讲座，每学期2-3次，邀请专家讲解教育方法等内容。
- 三、开展亲子活动：**举办亲子运动会、亲子读书活动等，每年1-2次，增进亲子关系和家校联系。布置亲子作业，如共同完成社会调查等，促进家长与孩子的互动。
- 四、共享教育资源：**与社区内的图书馆、科技馆等建立合作关系，定期组织学生参观学习。开放学校体育设施、图书馆等资源，在周末和假期向社区居民开放。
- 五、组织社区活动：**组织学生参与社区志愿服务，如环保活动、关爱老人等，每学期至少1次。与社区联合举办文化活动，如文艺演出、书法比赛等，丰富学生和居民的文化生活。
- 六、建立社区教育基地：**在社区内建立社会实践基地，如农业种植基地、企业实践基地等，让学生了解不同行业的知识和技能，每年安排学生进行1-2次实践活动。
- 七、搭建合作平台：**定期召开家校社联席会议，每学期1-2次，共同商讨教育问题和解决方案。建立家校社合作网站或APP，整合各方资源和信息。
- 八、开展联合培训：**组织教师、家长和社区工作人员参加联合培训，提升教育能力和合作意识，每年至少1次。邀请教育专家、心理专家等进行培训，分享教育经验和方法。
- 九、进行评估与反馈：**建立家校社合作评价体系，定期对合作效果进行评估，每学年1次。收集家长、学生和社区居民的意见和建议，及时调整合作策略和方法。



日本历来重视劳动教育，学校千方百计给孩子们创造很好的劳动学习和实践条件。日本小学生的午餐：孩子自己抬饭、分饭、洗牛奶盒，45分钟的“食育课”，藏着让全世界惊叹的细节！



光盘行动看我们的

1. 吃多少，添多少，不浪费。
2. 不挑食，保持蔬菜、肉食、肉类营养均衡，每一种都要吃。
3. 吃饭菜的时候，要小心，不要把饭渣掉在桌子上，残渣用纸包好。
4. 同学之间互相督促，观察同学的吃饭情况。
5. 表扬和鼓励同学，让每一位同学都做到不倒饭。



草堂小学食育教育：
让我们积极行动 自我服务
向“舌尖上的浪费”说“不”
汇聚点点星光凝聚小小力量让这个世界因我们更美好





诗意的方向 最好的自己

北京师范大学
诗意的方向



在日本期间最难忘的事情

1. 学校教师培训中的特别话题交流
2. 合作学习
——为每个学生找到最近发展区
3. 抗挫折教育
——培养勇敢的下一代
4. 生活就是学习
——无处不在的学习环境



行动计划

1. 学习合作学习法，在学生之间开展相互教学
2. 在人工智能时代开启科学学习的新形式
3. 将学校的教育理念和学生的学习方法融入到学生生活的方方面面。

最印象深刻的经历跟交流

- 1、通过几天的交流，认识到了与印象中不同的日本，了解到不同文化下的教育和学生的状态，也同时给日本的老师交流，让日本的老师学生了解中国和中国的教育。
- 2、在两所学校听课交流，看到特殊学生在学校的融合、特殊老师以及对特殊学生的长期和短期的规划，以人为本。看到对于学生习惯培养、劳动教育、体育素质训练、礼仪培养做的非常好。
- 3、最后与日本老师的分小组交流，了解到更多不同学校的情况，更多的了解到日本的教育现状。

下一步工作计划

- 1、信息化手段辅助教学，探究实践小组合作学习方式。
- 2、加大对于特殊学生、心理特异学生的帮助和支持。
- 3、加强常态化的学生劳动教育的培养。
- 4、与日本交流学校老师建立长期沟通，助力学校国际理解课程。

（一）关于这个项目中最印象深刻的经历跟交流

直观了解日本教育体系和特点

日本实行中央与地方合作的教育行政管理体制。文部科学省负责制定教育政策、课程标准、教材审定等全国性教育事务；地方教育委员会负责本地区学校的设立、管理、教师任命等具体事务，确保教育政策在地方的有效实施，同时保障地方教育的自主性和多样性。

日本小学教育注重基础知识与品德培养，初中教育在此基础上加强学科知识学习与综合素质提升，为高中和大学教育奠定基础。如本次参观的神栖市立息栖小学学校注重国际理解教育，建设成熟的特别支援体系以及富有特色的体育、劳动教育课程，塑造学生良好品德和价值观。八潮市立八条中学设有普通班和特需班，通过福利教育、环境教育插秧割稻体验、职场体验、粉红衬衫日等丰富的特色教育活动，构建良好的家校社协同合作关系，引导学生遵守时间、清理场地、端正礼仪。



（二）运用这次的经验，您在您所在单位做什么？

1、加强教育理念的更新与实践：深入学习先进理念，持续关注国际教育前沿理念，并结合我国教育实际情况，探索适合本土的教育模式；推动理念落地实践，鼓励教师将先进教育理念融入日常教学实践。

2、优化课程设置与教学方法：借鉴日本学校多样化课程设置经验，将课程与家庭、生活有机融合，推广启发式、探究式、小组合作等教学方法，激发学生学习兴趣和主动性，提高学生自主学习能力和创新思维能力。加强教师教学方法培训，提供实践平台，鼓励教师创新教学。

3、重视校园文化建设与师生关系培养：加强校园环境建设，注重校园文化氛围营造，增强学生归属感和凝聚力，培养学生的家庭和社会责任感，引导教师尊重学生、关爱学生，建立平等、民主、和谐的师生关系。

4、建立良好的家校社协同教育体系：建立“家校社一体”的教育模式，各自发挥优势，实现资源共享和协同育人，共同为学生的成长创造良好环境。

5、深化国际教育交流与合作：积极拓展与其他国家教育机构、学校的交流渠道，开展多层次、多形式的教育交流活动，鼓励学校与国外学校缔结姊妹校，建立长期稳定的关系，共同开展教育合作，提升教育质量和国际化水平。

对日交流中印象最深刻的地方

神栖市立息栖小学塑造学生良好品德和价值观，努力将学生培养成为重视自己、朋友且受欢迎的人。

这是对孩子最大的呵护，是每个平凡人最好的生活慰藉。



最美印象



我们的启示



教育理念的深层突破：从“竞争”到“共生”

（一）重构教育价值体系

息栖小学突破传统“成绩至上”思维，将“尊重生命价值”作为教育起点。通过“重视自己、关爱他人”的双向建构，帮助学生在自我认同与社会认同间形成良性互动。这种理念呼应了联合国教科文组织提出的“学会共存”教育目标。

（二）重新定义“受欢迎”内涵

该校将“受欢迎”转化为具体的行为准则：懂得倾听、善于合作、富有同理心，强调培养理解他人处境的能力。

实践路径的创新探索

课程体系的生态化改造**

1. 生活技能课程：设置冲突调解、情绪管理等实用模块
2. 项目式学习：通过社区服务、跨年级合作等真实情境培养责任感
3. 艺术疗愈课程：利用戏剧、绘画等载体促进情感表达与理解

校园文化的浸润式营造

1. 设立“心灵驿站”供学生倾诉
2. 推行“学长制”跨年级帮扶体系
3. 每月举办“感恩日”主题活动

学以致用 扬帆启航

ACTION PLAN



访日中印象最深刻的经历与感受

在八条中学授课

第一次站在异国他乡的讲台上上课，刚开始确实有些紧张，但日本八条中学老师们的盛情接待，以及孩子的真诚与接纳，让我顺利地完成了授课，并取得了良好的教学效果。

01



意志力教育

在日本学校访问期间，正值深冬，但孩子们基本上都穿着短裤、薄长裤、薄上衣，热情满满地参与上课、体育活动、劳动等，孩子们积极向上、充满朝气，令我印象深刻。

02



尊重个性成长

走在日本的校园里、走廊中、橱窗等地方，随处可见孩子们的原生态的习作、绘画作品、手工作品，可以看出日本教育尊重孩子的个性成长，尊重孩子的特长发挥，尊重孩子的个体差异，这是对生命成长的珍视与敬畏。

03



以生为本的教学模式

在学校访问期间，听了三堂课，发现课堂有共同的特点，特别是课堂的授课模式，充分尊重学生的课堂主体地位，以学生为主角，教师起导向性作用，引导学生主动认知、主动思考、主动探究。

04



ACTION PLAN

加大推进以学生为主体素养课堂

未来社会所需要的人才具备核心素养能力的创造性人才，因此传统的填鸭式教学、刷题式教育会限制学生综合能力的发展，特别是会限制创造性思维、批判思维的发展，所以我们将应积极改变现有的内卷性极强的、具有浓厚应试性特征的课堂教育，把学习的主动权交还给学生。

积极向上建言献策

现在的中国教育，普遍反应内卷现象严重，学生学习压力大、家长辅导压力大，教师教学压力大，不敢“躺”又“卷”不赢，我们可以积极向上建言献策，如：适当拓宽人才选拔的路径，改变过高考独木桥的现状；积极探索教师轮岗执教的模式，促进教育均衡发展；减少教师各种考核竞档，切实减轻教师负担，促进教师安心、静心从教。

教育教学中充分尊重学生的个体差异

日本的基础教育非常扎实，其最大的特点就是尊重学生的个体差异，尊重生命。这一点非常值得我们学习，我们应让喜欢奔跑的孩子去追逐太阳，让喜欢跳舞的孩子去致敬绚烂，让喜欢朗诵的孩子去歌颂春天，让喜欢画画的孩子去描绘盛世，让喜欢研究的孩子去开发未知.....教育不是工业，而是农业，孩子们不是流水线上的产品，而是有生命的个体，他们值得被看见、被善待、被悉心栽培、被用心呵护！最好的教育就是让花成花，让树成树！

加强对的学生挫折教育、意志力教育、自理教育

日本教育对学生的耐挫能力的培养、劳动习惯的培养、意志力培养，非常值得我们学习，而这恰恰是我们的短板。以我校为例，孩子们家庭条件普遍比较好，家长总是对孩子提供无微不至的照顾，孩子们遇到问题家长们义不容辞挡在前面，为孩子们解决一切困难，所以很多孩子胆小、敏感、耐挫力弱。在以后的教育管理中，我们会注重对学生劳动能力的培养，可取消校园保洁人员，将劳动任务分配到生；加强体育能力培养，通过适当强度的体育锻炼增强学生的耐受力，同时达到强健体魄的目的，增强耐寒能力；通过各种方式，如主题班会、心理健康教育，引导孩子积极面对挫折，掌握应对啊挫折的有效方法；加强家、校、社沟通与协作，三方达成一致、共同用力，构建全方位育人格局。

扬帆起航

谢谢观看！

