

1. 연수를 통해 인상 깊었던 점, 생각한 점, 배운 점

- 1) “왜 행복한 학교가 필요한가: 학습 안의 행복, 학습을 위한 행복에 대한 국제 보고서”(유네스코, 2024)는 행복한 학교 글로벌 프레임워크를 제시하며 그 첫번째 기준을 “지지하고 협력하는 관계”로 꼽았는데, 일본 교육현장에서의 학교-교육위원회 관계, 학교 내 관리자-교사 관계, 동료 교사 간 관계, 교사-학생 관계, 교사-학부모 관계를 살펴보며 교육이 “공동재”로서 함께 만들어 가고 함께 누리는 산물임을 재확인할 수 있었음
- 2) 무엇이 학교에서의 행복인가를 지속적으로 생각해보게 되었음. 학습의 과정에는 지난하고 고된 측면도 있고 그것 역시 교육의 일환으로 분명히 필요함. 교육에서 행복이 지니는 다층적인 의미를 지속적으로 재해석하며 살필 필요가 있음.
- 3) 내부자로서의 관점에서 한-일 양국 간 공통점과 차이를 이해하고 다양성과 존중의 가치를 증진함의 중요성을 새삼 느낄 수 있었음.

2. 일본에서 얻은 경험과 네트워크를 활용한 향후 활동 및 교육 실천 계획

(2월) 유네스코한국위원회 웹사이트 및 뉴스레터를 통해 일본초청연수 경험 기고

https://unesco.or.kr/250220_01/

(3월) “행복한 학교”를 주제로 유네스코한국위원회 내부 인포페이퍼 기고

(3-11월) 유네스코학교 국제교류 활성화를 위해 “2025 Korean ASPnet Exchange Project” 추진

<https://drive.google.com/file/d/1tBp74r9htLYuXqHoSxR-af0tX6EdO-YZ/view?usp=sharing>

(3-8월) 한-일 초청연수 후속교류 활성화 를 위한 연구 추진

(6월) 한일수교 60주년을 기념하여 한-일 우호를 위한 언론 기고

(7월) 2025 일본교직원 한국초청연수 개최 및 한-일 교사 간 교류 적극 지원

(10월) 2025 한-일 교사교류 경험을 총체적인 보고서로 발간

인상 깊었던 점

01

학생중심 문화

HR(종례) 시간을 활용한 학습 공유 및 반성
학교급 전환기 적응 지원 시스템 마련
개별화 교육계획을 적극 반영한 맞춤형 학습

+

02

학부모의 참여 문화

교사와 학부모 간 협력적인 관계 형성
학부모가 학교 운영에 직접 참여하며 교사와
협력하는 분위기 조

+

03

공동체 의식 교육

학생 주도적 활동 마련
다함께 청소하는 시간을 통해 애교심 형성

Comment

한국의 2022 개정 교육과정에서 강조하는 진로 연계 학기 교육 및 특수학교 교육과정의 일상생활활동과 연계하여 활용할 수 있도록 방안을 모색하면 효과적일 것으로 판단

일본 교육의 통찰을 바탕으로, 우리 학교의 미래를 설계하다

일본초청연수 후속계획

교육공동체
협력체계 강화

코다이라 특별지원학교 교류
(온라인교류+컬쳐박스교류)

+

교직원 워크숍
(일본 교육 사례 공유+일본 교류 협력관계 구축)

+

진로연계 교육과정 설계
(일본 전환기 교육 사례 적용)

다양한 사회적
가치 창출
BUSANSUNGWOO

한일 교류를 통한 지속적인 학습 및 성장 기회 마련



연수에서 인상적인 부분, 배운 점, 느낀 점

일본 학생들의 자율성과 규율을 중시하는 점이 인상적이었다.
한일 교사 교류를 통해 교육 경험을 나누며 양국 간 우호를 돈독히
할 수 있었다.

문화 간 차이를 이해하고 극복하는 과정에서 교육은 중요한
출발점이 될 수 있다. 교육을 통해 서로 다른 문화에 대한 올바른
지식을 쌓을 수 있으며, 이를 바탕으로 편견을 줄이고 다름을 이해
하는 태도를 기를 수 있을 것이다.



후속 활동

- 학교 내 교원학습 공동체에서 공유
- 학교 자율 시간에서 세계시민교육, 국제이해교육 자료로 활용
- 일본 및 타 국가와의 교류 활동 추진

01 | 연수 후기

연수에서 인상 깊었던 점/생각한 점/배운 점

★ 교육환경 속 차이와 공통점 발견

일본학교의 질서 있는 분위기, 전통을 존중하는 모습, 학생들의 주도적인 태도가 인상적이었음.
단순한 비교를 넘어 나의 교육 철학과 방향성을 정립하는 계기가 됨.

★ 국경을 초월한 교육자로서의 연대감

일본 교사들과 교육에 대한 고민을 나누며, 교육이 평화로운 미래를 위한 핵심이된다는 것을 깨달음.
교육자로서 강조하는 가치가 유사함을 확인하고, 더 나은 미래를 위한 협력자로서 연대감을 느낌.

★ 교류 경험이 주는 희망

문화 수업과 가정 방문을 통해 언어와 문화의 차이를 넘어 진심을 나눌 수 있음을 경험함.
교류 활동을 통해 학생들이 세상을 바라보는 시각을 넓히고, 다양한 문화와 가치를 존중하는 태도를 기를 수 있다는
확신을 얻음.

02 | 향후 계획

일본에서 얻은 경험과 네트워크 활용 계획

전문적 학습 공동

체

세계시민교육 활성화 방안에 대해
연구하는 전문적 학습 공동체에서
일본에서의 경험을 나누고
이를 교육에 활용할 수 있는 방안
제안 및 협의

세계 문화 축제

학생들에게 교류를 통해 배운
일본 전통놀이를 소개하고
함께 익힌 뒤
학교 세계문화 축제에서
일본 부스를 맡아 진행

세계 문화유산 동아리

일본의 세계문화유산 '호류지' 탐방에서
얻은 역사와 문화적 지식을 활용하여
세계 문화유산 동아리 한 차시 구성

한일교사교류 연수 경험

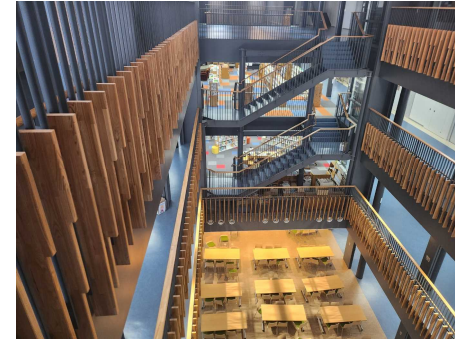
01 학교 탐방



타나베 중학교



오오지미나미의무교육학교



오오지키타의무교육학교

02 가정 방문



03 문화재 답사



법륜사



오사카성

후속활동 계획(Action Plan)

01 학생(5학년) 대상 교육과정 연계 활동 계획

교과	교육과정 성취 기준	활동 내용
사회	[6사01-01]우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.	우리나라와 일본의 지리적 위치와 영역이 지니는 특성을 비교하며 파악
	[6사01-04]우리나라의 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다.	지진 발생 원인 및 그와 관련된 생활 안전 수칙 실천 방안 제시
실과	[6실03-02] 시간 자원의 특성을 알고, 올바른 시간 관리 방법을 탐색한 후 실생활에 적용한다.	우리나라와 일본 학교 생활 비교하기
	[6실02-02] 성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고, 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며, 이때 식생활 예절을 적용한다.	일본의 식문화와 식사 예절 알아보고 일본 간식 타코야끼 만들기
음악	[6음02-02]다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	우리나라 동요를 일본어로 불러보기
체육	[6체04-01] 세계 여러 나라의 전통적인 민속 표현의 종류와 특징을 탐색한다.	일본의 놀이 문화 체험(켄다마, 리버시 등)

02 교원학습공동체를 통한 동료 교사와의 나눔

- 1) 사진을 통하여 연수 경험 공유(학교 탐방, 가정 방문, 호류지 답사 등)
- 2) 일본의 의무교육학교 제도화 배경 탐구 및 한국의 초중등통합학교가 참고할 점 연구
- 3) 학생들의 비인지능력 향상을 위한 교육 방법 탐구 및 행복한 학교에 대한 논의

1. 일본 00중학교와 교류사업 준비하기

- 1) ·한일 양교 교육과정 공유 후 일정 세우기
 - 유네스코 한국위원회 추천 필수
- 2) 양국 학교 소개 및 학생 소개하기
 - 온라인 통해 상호 인사 및 교류 진행
- 3) 특정 교과시간(사회, 역사, 영어) 활용
온라인 수업 나눔의 시간 마련

2. 양국 학교 간 문화교류 활동 시작하기

1) ·한일 학교 간 문화교류 활동

- 온라인, 오프라인 병행 준비 및 실행

2) 교육과정 동영상 만들기 및 결연 친구와 편지 나누기

3) 연2회(1, 2학기) 양국 협의 후 발표하기

- 양국 교육과정 고려한 진행 여부 가능



연수를 통해...

 **인상 깊었던 점:** 일본의 단체 문화 및 예의와 질서가 돋보이는 모습

 **생각한 점:** 일본 사람들에게서 따뜻함과 배울 점을 보며, 이러한 긍정적인 교류를 토대로 앞으로 더욱 교류를 넓혀 나가고 서로 간의 이해를 증진해야겠다고 생각함.

 **배운 점:** ‘행복한 학교’를 위하여 학업도 중요하지만, 학생들의 다양한 사람들과의 교류 등 보다 넓은 경험과 자신감 등 비인지적 능력을 교사가 도모해야겠다고 다짐함. 





후속활동 계획



25년 3월	25년 4~12월	26년 3월~
도쿄의 고세이 가쿤 여자고등학교의 국제교류 담당 교사 두 명이 25년 3월 17일~19일 서울 방문 예정. 3월 19일에 정원여자중학교를 방문하여 둘러보고 교사 간 추후 교류 방향성 및 내용 협의.	협의된 내용을 바탕으로 일본 학교의 “Global Course” 학생들과 정원여중의 “글로벌리더반” 동아리 학생들 간 교류. (ex. ‘기후위기’와 같은 국제적인 주제를 중심으로 함께 환경보호를 촉구하는 그림책 만들기 등)	“Global Course” 학생들이 26년 3월 11일~14일 한국으로 수학여행을 올 예정. 해당 시기 또는 다른 때 대면 교류를 진행하여 서로에게 문화를 소개하고 친목 도모 활동 진행.



후속활동 계획 – 한일 교사교류

□ **교류 주제:** 언어, 문화, 지속가능한 발전 교류를 통한 평화교실 만들기

□ **교류 목표**

- 기존 교류 활동을 통한 경험을 활용한 제주-일본 학생들과의 상호교류 필요
- 학교간 국제교류를 통한 외국어 능력 향상, 문화교류, 국제적 안목 신장
- IB 자율학교, 다문화교육 정책학교, 마을교육공동체 선도학교, 디지털교과서 선도학교 등 학교 내 다양한 사업에 대한 외국 학교와의 공유

□ **교류 원칙**

- 유네스코 아시아태평양국제이해교육원 세계시민교육 주제 및 서울다문화교육센터(다운센터) 편찬 세계 시민교육 주제를 재구성하여 온라인 수업 교류 주제로 사용
- 개념기반 교육과정에 기초를 둔 주제 선정 및 수업 진행
- 양국 언어 및 영어를 국제교류 수업시 사용

□ 비대면 교류 활동 계획

- 온라인 한국-대만(말레이시아) 세계시민교육 프로젝트

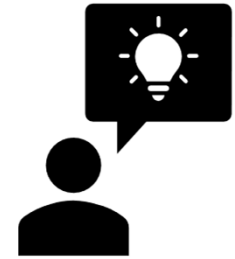
가. 개요: 세계시민의식을 지니기 위한 지식정보와 비판적 문해력, 다양성, 윤리적 책임감을 학습하기 위한 양국간 세계시민교육 프로젝트 학습

나. 참여학생: 보목초 5~6학년 학생

차시	날짜 (연월일)	차시	온라인 방식	주제
1	4월초	1/6차시	실시간	- 한국-일본의 역사와 문화 이해하기 - 문화 상대주의의 관점 파악하기 - 각 나라의 주요 명사, 전통행사, 음식, 의복 알아보기
2	5월중	2/6차시	실시간	- 한국-일본의 언어와 의사소통 - 만다린/영어/한국어 등 기본적인 인사말과 표현 익히기 - 언어가 문화에 미치는 영향 탐구하기
3	6월말	3/6차시	실시간	- 한국-일본의 사회와 생활 문화 - 각 나라의 일상 생활과 사회적 규범 이해하고 생활문화 차이 익히기 - 각 나라의 학교 생활, 대중교통, 주거환경 비교
4	8월말	4/6차시	실시간	한국-일본의 환경과 자연보호 - 각 나라의 자연 환경과 보호 노력을 알아보고 지속가능한 발전을 위한 세계시민교육 역할 알아보기 - 각 나라의 자연 보호 활동 연구 발표하기
5	9월중	5/6차시	실시간	- 한국-일본의 경제와 글로벌화 - 각 나라의 자연 환경과 보호 노력을 알아보고 지속가능한 발전을 위한 세계시민교육 역할 알아보기 - 각 나라의 자연 보호 활동 연구 발표하기
6	10월초	6/6차시	실시간	- 세계시민으로서의 역할: 상호 존중과 협력 - 나라 간 문화적, 경제적 협력 방안 탐구 - 국제교류의 중요성 논의 및 실천 방안 탐구

후속활동 계획 – 한일 교사교류

1. 일본 학급과 실시간 온라인 공동수업 실시
2. 한국-일본 문화 질의응답 패들렛 운영
3. 한국-일본 교류 발표회 개최하기
4. 한국-일본 미디어리터러시 교육 현황 연구
(유튜브, 인스타그램 등 미디어 사용실태 현황 공동 연구)



후속활동 계획 – 한일 학생 교류



1. 편지쓰기
2. 한국-일본 동요 상호 언어로 번안하여 부르기
3. 한국-일본 전통 놀이 배우기(후쿠와라이, 팡이, 켄다마 등)
4. 한국-일본 아이스버킷 챌린지(릴레이 챌린지)
 - 영화 Pay Forward(아름다운 세상을 위하여)
5. 별빛초 세계시민교육 하이클래스를 통한 학생 교류 결과 홍보

연수 소감

2025 한일교사대화 프로그램을 통하여
일본학교 견학, 일본가정 방문, 일본문화교류를 통하여 인상깊었던 일, 생각한 점, 배운 점



인상깊었던 일

일본학교의 체계적인 시스템
교복문화, 청소문화



생각한 점

소통하는 교사문화
교실이탈학생에 대한 대처방안



배운 점

학생을 향한 열의를 가진 교사
창의성 및 기초기본에 충실한 교육

교육실천계획

연수를 통해 얻은 경험을 학교 안, 학교 밖, 재외 한국 학교 등에서 적극적으로 활용할 계획



학교 안

교사, 학생 대상 교류경험 공유
일본학교 학생과 한국학교를 비교할 수 있는
수업프로그램 실시



학교 밖

전문적 학습공동체에서 교류경험 공유
국제교류를 위한 다양한 연수 실시



재외한국학교

창의적 체험활동 자료제작
자료 개발 후 재외한국학교 보급

Action Plan

● 인상깊었던 점

- ✓ 방문기관의 교원과 학생이 한국 교직원 방문을 기대하고 진심을 다해 맞이한 점
- ✓ 여행으로는 알 수 없었던 일본 학교 현장, 학생, 교직원, 학부모와 소통한 점
- ✓ 여행으로는 알 수 없었던 일본 학교 현장, 학생, 교직원, 학부모와 소통한 점

● 생각했던 점

- ✓ 초중통합학교를 방문하면서 작은학교, 생활지도, 학교와 지역사회의 상생 등 우리나라 교육 현장의 문제점을 해결할 수 있는 방법 중 하나가 될 수도 있을 것이라 생각했음

● 배운 점

- ✓ 규율, 절차를 준수하는 과정에서도 서로간의 존중과 배려가 조화를 이루며 행복한 학교를 만들어가고 있었음
- ✓ 학생의 자율성과 교육수요자의 요구를 중요시하는 한국의 교육 현장에서 발생하고 있는 일련의 현안에 대해 좋은 시사점이 되었음

인상깊었던 점
생각했던 점
배운 점

Action Plan

향후 활동 및 실천 계획

● 기관 내 방문 경험 공유

- ✓ 일본 교육현장을 방문하며 느꼈던 소감을 부서 직원들과 나눔 활동
- ✓ 일본의 교육정책과 혁신을 위한 교육관계자들의 의지에 대한 나눔 활동
- ✓ 일본의 문화, 전통, 교육에 대한 나눔활동

● 교원들과 공유

- ✓ 교원 대상 협의회 등에서 일본 교육현장 방문 경험 공유
- ✓ 일본 교육과정, 학교의 시설 및 교육환경에 대한 방문 경험 공유
- ✓ 일본의 학생, 교원과 소통하며 알게된 지식 및 공감에 대한 나눔 활동

● 한일교사대화 참가자 소감

● 인상깊었던 점

1. 작은학교 극복

- 양국은 저출산으로 인한 지역 및 학교 붕괴라는 문제점을 가지고 있음
=> 의무학교라는 시스템으로 지역내 초·중학교 과정 군소학교를 통합
==> 통합된 학교를 중심으로 학교의 인프라를 정비하고 예산을 집중하여 만족도를 높임

2. 학교급 간 전환기(초-중) 적응

- 초·중학교 전환기와 사춘기 등이 맞물리며 학교급 전환기에서 적응에 힘들어함
=> 5~7학년 사이의 단계의 학생을 충실기로 설정하고 동아리 활동참여, 교과 담임제 등을 경험하게 하여
중1갭을 해소하도록 함

● 생각했던 점

- 의무학교의 성공적인 운영모습을 보고 작은학교의 통합은 지역의 붕괴라는 생각에 변화가 있었음

● 배운 점

1. 작은학교 극복: 군소학교 통합을 통해 교육인프라를 집중하고 교육여건의 개선을 가져올 수 있음
2. 전환기 교육: 학교 변화와 사춘기가 맞물리는 중요한 시기에 간격을 줄이기 위한 연계교육 프로그램 개발 필요
3. 한일 교육교류 확대: 한류를 통해 서로간의 관심이 증폭된 요즘 학교-교원-학생간 지속적이고 다각적인 교류 프로그램 운영 기회 마련

● 공유 및 실천 방안

● 한일 양국 이해교육 목표

- 한일 양국의 역사와 문화에 대한 이해를 넓히고 체계화
- 한일 양국의 문화 차이를 파악하고 재해석할 수 있는 능력을 함양
- 한일 양국의 상호 이해와 협력에 기여하는 글로벌 인재를 양성

● 한일 양국 이해교육 방법

- 경남 의령군 지역은 작은학교간 공유교육을 실시하고 있으며 6학년 사회과에 연수내용 접목
 - => 간단한 일본어를 학습을 통해 일본의 사회 문화에 대한 안목 기르기
 - => 촬영한 사진을 바탕으로 일본학생의 학교생활에 대해 이해하고 공감대 형성하기
 - => 교사간 교류내용을 바탕으로 한일양국간 온라인 학생 교류 실천하기

● 경험의 확산 및 공유

1. 교직원 연수 실시: 학기초 전문적 학습공동체를 통해 일본에서 얻은 경험과 자료를 공유
2. 다름을 인정하는 마인드 확산: 상호문화의 공통점과 차이점을 이해하며 다름을 존중하는 태도 함양

유네스코 한-일 교류 연수 후기

인상깊었던 점

1. 일본 의무학교 시스템 - 초, 중학교를 통합하여 학교급을 초월한 일관성있는 교육을 추진한 점
2. 전통을 중시하고 교육에서 이어나가려 하는 점 (다도, 전통 춤 등)
3. 학생들의 자치 활동과 자율적인 책임 교육 문화
4. 학생 동아리 활동(부 활동)의 활성화
5. 부적응 학생들을 위한 편안한 별도의 공간 마련

생각했던 점 및 배울 점

1. 학교급 전환이 유연할 수 있도록 연계 프로그램 및 통합학교 모델 개발
2. 학생의 자율과 책임을 기를 수 있는 교육 방침 실시
3. 전통을 이어나가는 교육 실시
4. 부적응 학생들을 위한 독립된 공간과 지도 방안 모색

후속활동 계획

1



한국-일본 교류 발표회

한국- 일본 교류 내용을 전교직원 앞에서
발표 및 질의응답시간 갖기

2



교육과정 연계/수업

6학년 사회- 세계 문화 단원과 연계하여
일본 노래, 전통놀이를 소개하고
일본 교류 연수 결과를 학생들에게 홍보

3



다문화 활동

학교에 재학 중인 다문화 학생들과 문화 소개
활동을 하고 특히 일본 문화 교류 연수 경험을
활용해 학급단위가 아니라 전교생 단위의
다문화 체험 활동 실시

일본 연수를 통해서 배운 일본의 교육 사례와 문화 체험을 기반으로
진가초등학교 교직원, 전교생 어린이들에게 배움을 공유

2025 한일초청연수 소감

인상깊은 것

1. 오지 미나미 의무 교육학교의 초중등 연계 교육 시스템
2. 오지 기타 의무교육학교의 현대적 시설
3. 추운 겨울에도 반바지를 입고 등교하고 야외 체육활동을 하는 모습
4. 바닥 청소하는 학생들의 모습
5. 다나베 학교의 소박한 급식과 조용히 식사하는 학생들의 모습

생각한 점

1. 한국과 일본의 교사에 대한 처우, 권위 등의 차이점
2. 한국과 일본 학생의 인권, 자율성, 문화의 차이점
3. 한국과 일본의 부적응 학생들에 대한 지도 방법의 공통점과 차이점
4. 한국과 일본 교육과정의 선진화 정도

배울 점

1. 기본 교육, 예절 교육에 충실한 교육문화
2. 절약 정신과 전통 문화에 대한 애착 모습

후속 활동 계획

경험 공유

1. 전학공을 통해 일본의 학교 문화 전달
2. 유네스코 동아리 학생들에게 일본의 학교 문화 전달 및 일본 전통 문화 소개

유네스코 동아리 활동

1. 유네스코 동아리 학생들 대상으로 일본의 전통 문화 수업 실시
2. 유네스코 동아리 학생 중 희망 학생을 일본 학생들과 교류할 수 있도록 지도

세계시민교육

1. 일본의 절약 문화 : 에너지 절감 캠페인과 연계
2. 일본의 급식 문화 : 잔반 제로 캠페인과 연계
3. 다문화 : 일본 문화 소개

인상 깊었던 점

- **초·중 통합 의무학교 방문**
 - 인구 감소 현상에 직면한 한국의 교육 정책에 새로운 시각을 제공
- **가정 방문 활동**
 - 일본 가정 문화를 직접 경험하며 문화적 차이 이해
 - 교육에 대한 공통의 고민과 사교육에 대한 인식을 공유
- **부등교 학생 지원 시스템**
 - 일본의 교육현장에서 부등교 문제를 해결하기 위해 적극적으로 노력함
- **한일 교사 교류**
 - 교육 방식과 학생 지도 및 훈육에 대한 깊은 대화
 - 다양한 교육 방식과 문화적 차이를 직접 경험하며 문화 교류의 필요성 인식

후속 계획

- **일본학교와의 교류 프로그램에 신청하여 교류 진행**
 - 원격 수업 및 다양한 소통 도구를 통하여 상대 교류 학교와 소통
 - 동아리 부원 및 일반 학생들이 더욱 많이 참여할 수 있도록 프로그램 구성
- **경험 공유**
 - 연수경험을 동료 교사 및 학생들과 공유하고 수업에 적용할 수 있도록 수업 설계
 - 유네스코 문화 유산 탐방을 통한 문화유산 보존의 중요성 공유
- **글로벌 교육 강화**
 - 학생 중심의 교류 활성화
 - 세계시민 교육 확대 및 시각 확장을 위한 다양한 프로그램 마련

연수 후의 소감

우리와 다른 점

학교운영위원회가 없음
부등교와 등교 거부의 개념을 구분하고 있음.
초-중 통합의 의무학교 운영
- 학교급이 달라지는 데에서 오는 학생들의 적응을 원활하게 하기 위한 노력
80% 이상 가입되어 있는 학생들의 부활동
(중학교부터 가능하다는 게 놀라웠음)
질서와 통제가 잡혀 있는 느낌
(3학년 교실의 청소구역표,
학교 구역을 맡아 청소하는 학생들)

개인적인 감상

1번뿐인 기회: 나에게 잘 맞았던 활동
2번의 수업
- 재미있게 따라와 줘서 고마웠던 학생들,
만담 느낌의 일본어라고 해주신 현지 교감선생
님(더 열심히 외국어 공부하기!!)
3번의 학교 방문
- 공통점과 차이점 찾기
4물 놀이를 보면서 느꼈던 감동
- 한국적인 것을 더 알고, 알리고 싶음.
5박 6일간 잊을 수 없는 기억들
(공간이 좁아서 쓸수 없음)

후속 활동 계획

01

교직원 협의회 활용
유네스코 한일교사대화 관련 활동 내용을 발표할 예정
(필요시 전문적 학습공동체 활용)

02

교사간 인적 교류 실시

- 본 대화를 통하여 알게 된 교사들과의 SNS교류 및 공동 수업 추진
- 학교 내 교사들과의 연결
(예: 일본 원어민 교사
-본교 영어전담교사)

03
계획 활동

- 일본 전통놀이 체험
(켄다마, 보즈메쿠리)
- 이천 지역 뉴스포츠 전해주기(라이스홀: 영상 촬영 등)
- 스포츠클럽 교류
 - 학교 내 스포츠클럽
 - <-> 일본 지역 부활동(또는 가정방문을 통하여 알게 된 학생 야구 선수 / 영상 공유를 통한 온라인 연습)



[한일교사대회 연수]

일본 방문



다나베 중학교, 오지
미나미 의무학교 방문
가정방문, 교직원 교류

양국의 공통의 해결 과제

일본 학교 방문, 가정방문, 교직원 교류를 통해서 일본 학교가 겪고 있는 '부등교 문제'를 알게되었고, 이를 '의무학교' 등을 적용하여 일본정부에서 노력하고 있음을 알았음.
한국에서도 점점 '부등교'문제가 심각해지고 있으며, 협력하여 해결할 필요성을 느낌

해피스쿨

'행복한 학교란 무엇일까?'라는 주제로 일본 선생님들과 함께 이야기를 나누면서 나라를 초월하여 교육 현장에서 비슷한 문제가 학교에서 발생하고 있는 문제 해결 방안을 논의했으며, 행복한 학교를 위해서 함께 고민해보고 서로의 경험을 나누며 방향성을 함께 생각함.

한일 관계의 미래

요즘 일본을 좋아하는 한국 학생들이 많은 것처럼 일본에서도 한국을 좋아하는 학생이 많음. 미래세대 아이들을 통해서 한국과 일본이 더 가까워 질 것이라고 기대되며 일본, 한국 학생들의 국제 교류를 통해 이러한 긍정적인 관계를 지속해나갈 수 있도록 교사의 역할이 중요하다고 생각함.



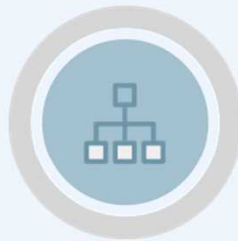
[후속활동계획]

향후 후속활동 계획



온라인 수업

한국과 일본 문화를 학생들이 직접 소개하는 온라인 수업 교류 운영



교사 공동체 운영

교사 공동체를 통해서 이번 교류와 관련된 정보 공유



공동 수업 구상

기후변화 문제에 대해 일본 교사와 협력하여 수업 구상



일본 문화 체험

학생회와 연계하여 아침 등교시간을 이용한 일본 문화체험의 날 운영

일본에서 얻은 경험과 네트워크를 활용한 후속 활동 계획

2025 한일교사교류 후속활동계획

창녕대성고등학교

| 한일학생 국제교육교류 활동



- 일본 야마가타현 요네자와 코조칸
고등학교와 국제교육교류 지속
- 경상남도교육청 국제교육교류
활동 참여

창녕대성고등학교

| 국제문화이해교육



- 교내 일본문화체험활동 실시
- 일본 관련 서적 독서활동 실시

창녕대성고등학교

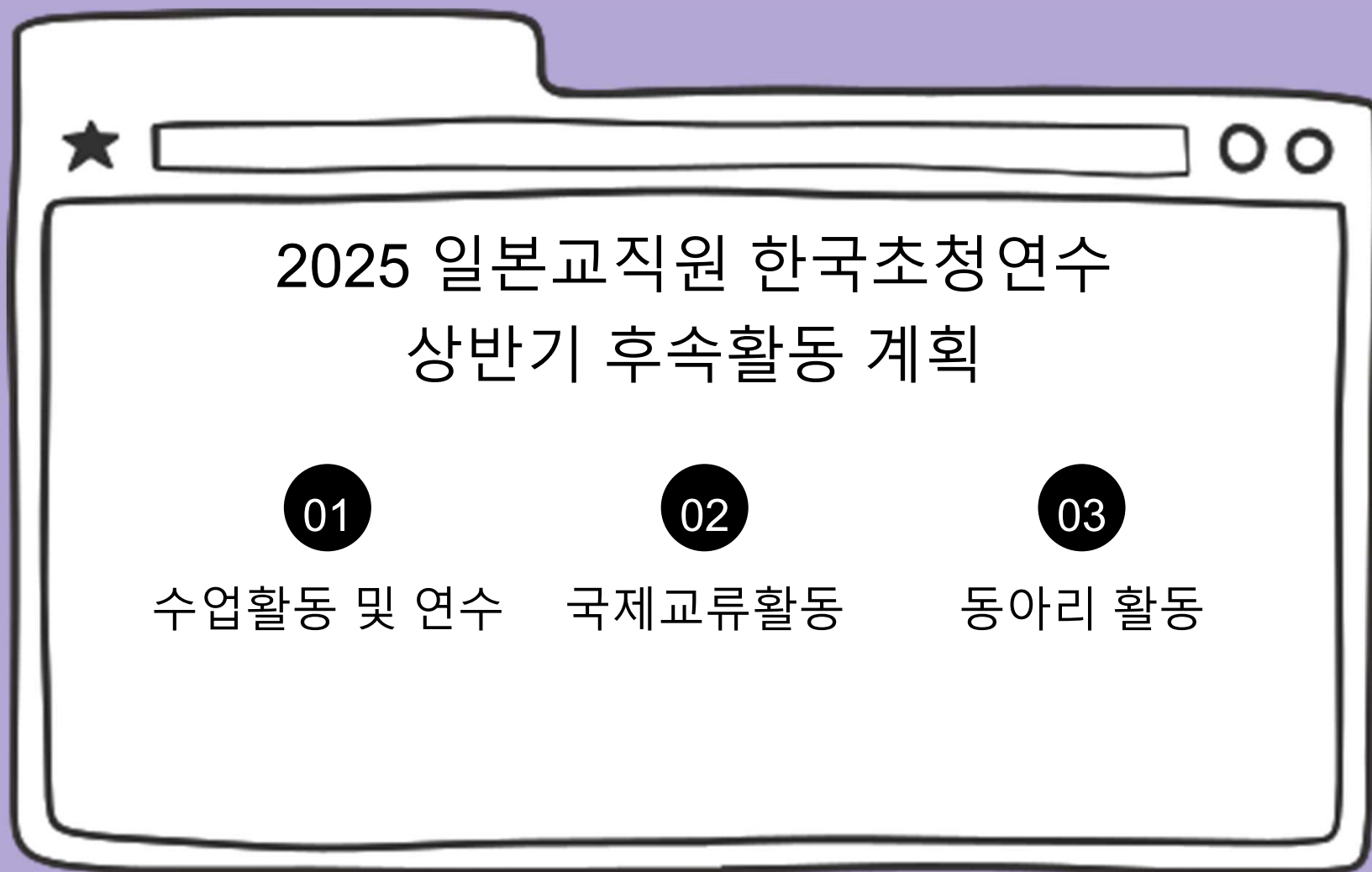
| 유네스코학교 활동 확산

- 유네스코학교 활동 주간 운영
- 전교직원 활동공유
- 글로벌 비전트립을 통한 사립학교 재단내 학교 전파



Thank you!





2025 일본교직원 한국초청연수 상반기 후속활동 계획

01

수업활동 및 연수

02

국제교류활동

03

동아리 활동

★ 수업 계획

세계시민교육 및 다문화 교육교재
활용하여 문화탐색 및 세계시민
관련 이슈중심으로 프로젝트 수업
실시

교내 자체연수

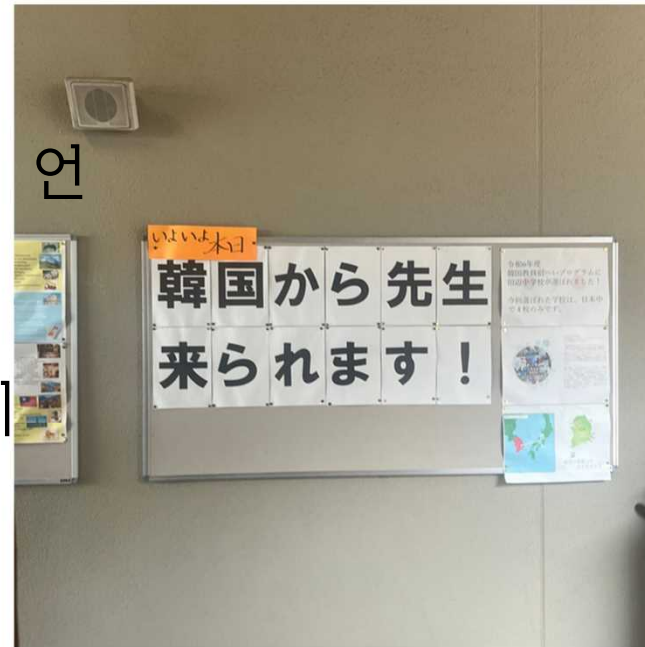
연수경험 공유 및 새로운 개념 (의무
교육학교) 소개

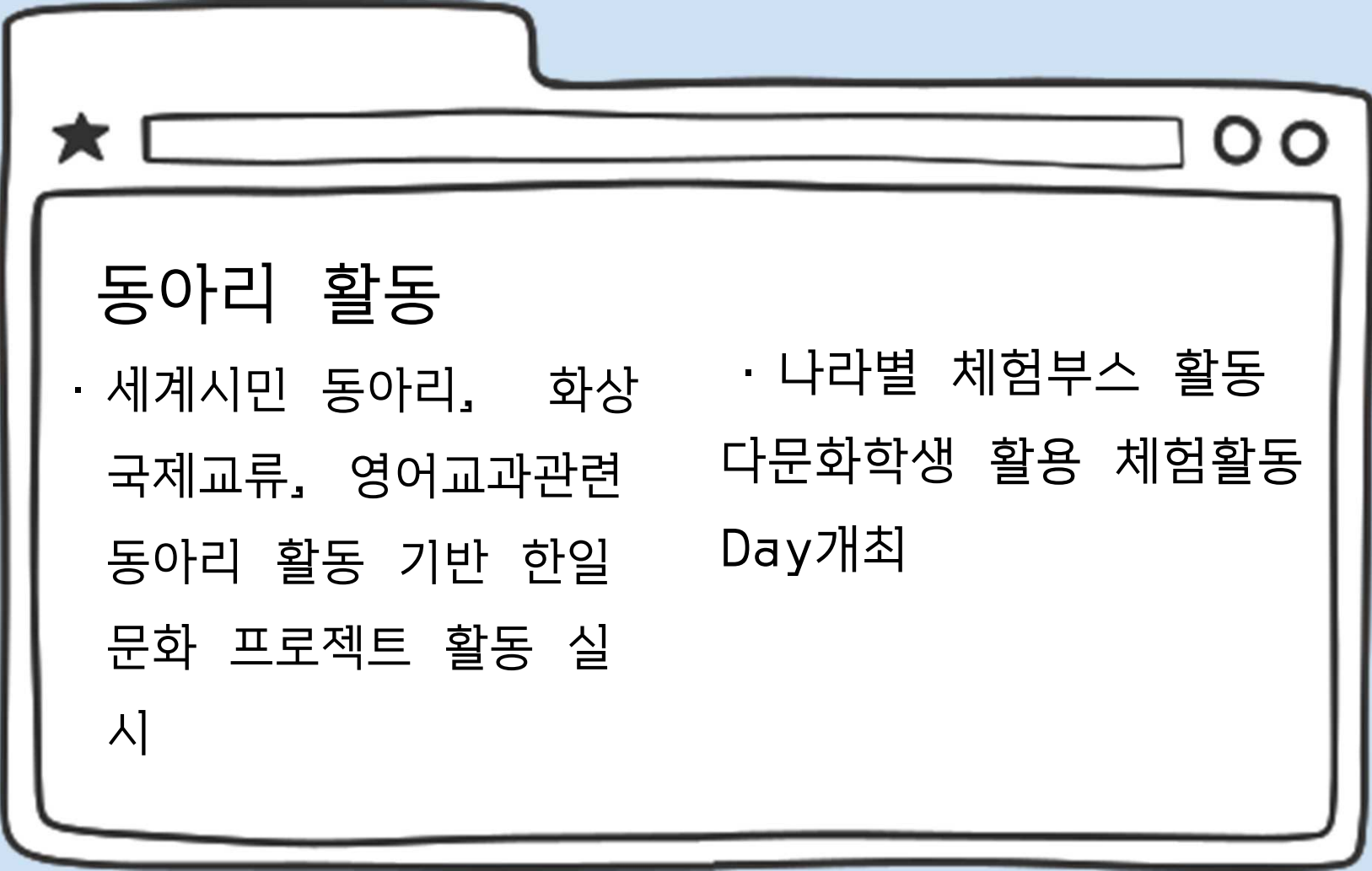


국제교류활동

자매결연 학교 방문 및 문화 연
어교류 프로그램 운영

한일교사 네트워크 활용한 지
속적인 교육 및 문화관련 정
보교류





동아리 활동

- 세계시민 동아리, 화상 국제교류, 영어교과관련 동아리 활동 기반 한일 문화 프로젝트 활동 실시

- 나라별 체험부스 활동
다문화학생 활용 체험활동
Day개최

한일교사대화 참가자 소감

1. 인상 깊었던 점

- 일본 초·중 통합학교 시스템(오지미나미의무학교, 오지기타의무학교)
 - 학교급 전환기에서 학생들의 적응을 돕는 체계적 지원
- 학생들의 자율적 책임 교육 문화
 - 학교 운영에 대한 학생들의 적극적인 역할
- 일본 학부모의 학교 참여 및 교사 존중 문화
 - 학교와 학부모의 협력적 관계가 학생 교육에 긍정적 영향

2. 생각했던 점

- 학교급 전환기에서 학생들의 원활한 적응을 돕기 위한 체계적 교육 지원 필요성
- 공동체 의식을 키우기 위한 학생 주도적 활동 확대 가능성
- 한국에서도 교사-학부모-학생 간의 협력적인 교육 문화 형성 필요

3. 배운 점

- 전환기 교육의 중요성: 초6~중1 연계 프로그램 개발 필요
- 학생 중심 교육 운영: 책임감과 자율성을 키울 수 있는 제도 도입 검토
- 한일 교류 확대의 필요성: 교사 및 학생 간 지속적인 교류 기회 마련

한일교사대화 공유 및 실천 방안

1. 목적

- 일본 학교 방문 경험을 공유하여 교사들이 일본 교육 시스템과 문화를 이해할 수 있도록 함
- 학교급 전환기 교육, 공동체 의식 교육, 학부모 참여 문화 등을 교내 교육 환경에 적용할 방안 모색

2. 공유 방식

- **교사 대상 보고회 진행(2025학년도 신학년 준비 주간)**
 - 일본 학교 방문 경험 및 주요 배움 공유
 - 사진 및 영상 자료 활용하여 생생한 현장감 제공
- **동아리 프로젝트 주제로 활용(유네스코 학교 담당 교사 및 동아리 학생)**
 - 동아리 학생들과 함께 학생 자율성 및 책임감을 향상하는 프로그램 개발
 - 동아리 학생들과 함께 온라인 교류 방안 모색(인스타그램 등)

3. 기대 효과

- 교사들이 일본 교육 사례를 기반으로 새로운 교육 방안을 탐색하고 적용 가능성 논의
- 학교 내 협업을 강화하고, 일본 교육의 장점을 반영한 교육 실천 방안 마련
- 유네스코 동아리 학생들 프로젝트 활동을 통해 학교 문화에 대한 이해 증진



1. 연수 후기



연수를 통해 인상 깊었던 점, 생각한 점, 배운 점

인간적 교류를 통해 느낀 연대감

- 방문 기관(오지 미나미/기타 의무학교, 타나베 중학교), ACCU측, 가정방문 모두 진심 어린 환대와 정성스러운 준비로 깊은 감사함을 느낌.
- 단순 관광에서는 경험할 수 없었던 특별한 경험-가정방문, 한일교사 대화, 급식 체험, 일본 학생들과의 문화 교류 및 수업-을 통해 조금 더 일본 (교육) 문화를 깊숙히 이해하는 시간을 가질 수 있었음.
- 언어가 달라도 통하는 의미와 이어지는 마음에 서로 연결되어있음을 느낌.
- 향후 협력적 파트너 관계가 민간 차원에서 형성될 수 있도록 미래세대 학생들에게 한일관계에 대한 객관적이고 합리적인 관점과 우호적 태도를 교육하기 위해 어떤 교육적 노력을 해야할지에 대한 고민이 생김.

학교 교육 측면

- 부등교 학생 문제(별도의 학습 공간에서 가능한 범위 만큼 등교), 학습격차(팀 티칭), 중1 갭과 같은 문제를 대응하는 여러 교육적 방안들이 인상 깊었음.
- 작은 지역에서 의무학교가 중심이 되고 지역 사회 시민으로 아이들을 성장시키기 위한 지역 사회 연계 교육이 인상 깊었음.
- 예의바르며 질서있고 검소한 학생들의 태도가 인상 깊었음. 생각보다 엄격한 교칙이나 아이들이 안정적인 교칙 안에서 밝고 적극적으로 생활하는 모습이 인상 깊었음.
- 학년간 교류가 활발하게 이루어지고 있는 모습과 그로 인한 교육적 효과가 새로웠음.



2. 후속 활동 계획

일본에서 얻은 경험과 네트워크를 활용한 향후 활동 및 교육 실천 계획

1) 교내외 연수 경험 공유

- 교내 교직원 대상 연수 경험 공유(~3/14)
- 운영중인 온라인 플랫폼에 연수 후기 글 포스팅

3) 다문화 교육 시행

- 다문화 교육 주간 일본 전통놀이 체험
- 일본 문화 간단 퀴즈를 통해 해당 문화가 왜 생겨났는지 총체론적 관점에서 이해

2) 한-일 학생 온라인 교류 추진

- 1/25 한일 교사 교류회에서 연락처를 공유한 스기모리 중학교 선생님과 학생 온라인 교류 추진
- 한 학기 간 1:1 펜팔 후 zoom을 통한 화상 교류 계획 논의

4) 교과 수업 연계

- 중학교 3학년 대상 사회 2 VI. 국제사회와 한반도 단원 연계하여 상호의존성 기반 연대의 중요성 학습



후속 활동 계획서



1. 한국, 일본 교사 교류

- 연구하기(ex. 교육과정, 학교 문화 등 연구)
- 다문화의 날을 정해 일본 문화 체험하기
- 수업 공개하기
- 발표회 개최하기(각 학기별 1회 이상 후속 활동 발표하기)



후속 활동 계획서



2. 한국, 일본 학생 교류

- 편지쓰기, SNS 소통하기(인스타, 페이스북 등)
- 일본어, 한국어 배우기
- 전통 놀이 배우기(후쿠와라이, 팡이 등)
- 한국 문화 소개 영상 촬영, 편집하기



인상 깊었던 점



가정방문 활동

- 일본 가정 문화를 직접 경험하며 문화적 차이 이해
- 교육에 대한 공통의 고민과 해결책 탐색

부등교 학생 지원 시스템

- 일본의 교육자들이 '부등교' 문제를 해결하기 위해 보다 적극적인 노력을 기울이고 있음

한일 교사 교류

- 교육 방식과 학생 지도법에 대한 깊은 대화
- 다양한 교육 방식과 문화적 차이를 직접 경험하며 교육자로서의 시야 확장





후속 실행 계획



일본 및 태국 자매학교와의 교류 프로그램에 적용

- 자매학교 방한/ 방문 및 문화체험 프로그램을 더욱 풍요롭게
- 학생회 및 일반 학생들이 더욱 많이 참여할 수 있도록 프로그램 구성

동료교사들과 경험 공유

- 연수경험으로 학교 내에서 공유하고 학교교육에 접목시킬 수 있도록 협력



글로벌 교육 강화

- 학생 중심의 교류 활성화
 - 국제적 시각을 확대할 수 있도록 다양한 프로그램 마련
- 